**დანართი N6**

# მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

| | |
|---|---|
| მოსწავლე (სახელი, გვარი) | |
| პირადი ნომერი | |
| სკოლა | |
| კლასი | |
| დაბადების თარიღი | |
| ასაკი | |
| მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის სახელი, გვარი | |
| ტელეფონის ნომერი | |
| იურიდიული მისამართი | |
| ფაქტობრივი მისამართი | |
| მისამართი | |
| ელ ფოსტა | |

**ისგ-ის შექმნის თარიღი (წელი, თვე, რიცხვი)**

**მოსწავლის ისგ-ზე პასუხისმგებელი პირი** :

| ისგ - ის ჯგუფის შეხვედრები | თარიღი |
|---|---|
| პირველი შეხვედრა - I სემესტრის დასაწყისში | --.--.2021 |
| მეორე შეხვედრა - I სემესტრის ბოლოს | --.--.2021 |
| მესამე შეხვედრა - II სემესტრის დასაწყისში | --.--.2022 |
| მეოთხე შეხვედრა - II სემესტრის ბოლოს | --.--.2022 |
| საჭიროებით განსაზღვრული შეხვედრა | |

| | | |
|---|---|---|
| **(1) შეხვედრა - I სემესტრის დასაწყისში, თარიღი --.--.2019 . ისგ - ის შეხვედრის მონაწილეები** | | |
| **1. მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი** | | |
| **2. დამრიგებელი** | | |
| **3. მასწავლებელი** | | **საგანი:ქართული ენა და ლიტერატურა** |
| **4. მასწავლებელი** | | **საგანი:ინგლისური** |
| **5. მასწავლებელი** | | **საგანი: მათემატიკა** |
| **6. მასწავლებელი** | | **საგანი;რუსული** |
| **7. მასწავლებელი** | | **საგანი:ისტორია** |
| **8. მასწავლებელი** | | **საგანი:ბუნებისმცოდნეობა** |
| **9.მასწავლებელი** | | **საგანი: მუსიკა** |
| **10.მასწავლებელი** | | **საგანი: ხელოვნება** |
| **11. მასწავლებელი** | | **საგანი: ისტ** |
| **12. მასწავლებელი** | | **საგანი:სპორტი** |
| **13.სპეც. მასწავლებელი** | | |
| **(2) შეხვედრა - I სემესტრის ბოლოს, თარიღი --.--.2019. ისგ - ის შეხვედრის მონაწილეები** | | |
| **1. მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი** | | |
| **2. დამრიგებელი** | | |
| **3. მასწავლებელი** | | **საგანი:ქართული ენა და ლიტერატურა** |
| **4. მასწავლებელი** | | **საგანი: ინგლისური** |
| **5. მასწავლებელი** | | **საგანი:მათემატიკა** |
| **6. მასწავლებელი** | | **საგანი:რუსული ენა** |
| **7. მასწავლებელი** | | **საგანი:ისტორია** |
| **8. მასწავლებელი** | | **საგანი;ბუნებისმცოდნეობა** |
| **9. მასწავლებელი** | | **საგანი:მუსიკა** |
| **10.მასწავლებელი** | | **საგანი; ხელოვნება** |
| **11.მასწავლებელი** | | **საგანი: ისტ** |
| **12.მასწავლებელი** | | **საგანი: სპორტი** |
| **13.სპეც, მასწავლებელი** | | |
| | | |
| **(3) შეხვედრა - II სემესტრის დასაწყისში, თარიღი --.--.2020 ისგ - ის შეხვედრის მონაწილეები** | | |
| **1. მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი** | | |
| **2. დამრიგებელი** | | |
| **3. მასწავლებელი** | | **საგანი:ქართული ენა და ლიტერატურა** |
| **4. მასწავლებელი** | | **საგანი: ინგლისური** |

| | | |
|---|---|---|
| **5. მასწავლებელი** | | **სგანი: მათემატიკა** |
| **6. მასწავლებელი** | | **საგანი: რუსული ენა** |
| **7. მასწავლებელი** | | **საგანი:ისტორია** |
| **8. მასწავლებელი** | | **საგანი:ბუნებისმცოდნეობა** |
| **9. მასწავლებელი** | | **საგანი; მუსიკა** |
| **10.მასწავლებელი** | | **საგანი: ხელოვნება** |
| **11.მასწავლებელი** | | **საგანი: ისტ** |
| **12.მასწავლებელი** | | **საგანი: სპორტი** |
| **13.სპეც. მასწავლებელი** | | |
| | | |
| **(4) შეხვედრა - II სემესტრის ბოლოს --.--.2020 ისგ - ის შეხვედრის მონაწილეები** | | |
| **1. მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი** | | |
| **2. დამრიგებელი** | | |
| **3. მასწავლებელი** | | **საგანი:ქართული ენა და ლიტერატურა** |
| **4. მასწავლებელი** | | **საგანი: ინგლისური** |
| **5. მასწავლებელი** | | **საგანი: მათემატიკა** |
| **6. მასწავლებელი** | | **საგანი: რუსული ენა** |
| **7. მასწავლებელი** | | **საგანი: ისტორია** |
| **8. მასწავლებელი** | | **საგანი:ბუნებისმცოდნეობა** |
| **9. მასწავლებელი** | | **საგანი: მუსიკა** |
| **10.მასწავლებელი** | | **საგანი: ხელოვნება** |
| **11.მასწავლებელი** | | **საგანი: ისტ** |
| **12.მასწავლებელი** | | **საგანი: სპორტი** |
| **13.სპეც. მასწავლებელი** | | |

## მონაცემები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის მიმდინარე სასწავლო პროცესის თაობაზე

| **ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სწავლების საჭიროება** (განმარტება: ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების რაოდენობრივი და/ან თვისებრივი ცვლილება, რაც გულისხმობს სასწავლო მიზნების მოდიფიცირებას - რაოდენობრივ შემცირებას, გამარტივებას მოსწავლის მზაობისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით). | **დიახ** ✓ | **არა** |
|---|---|---|
| ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები საჭიროა შემდეგ საგნებში: ქართულში, მათემატიკაში, ინგლისურში, ბუნებისმცონეობაში, ხელოვნებასა და მუსიკაში. | | |
| **შინ სწავლების საჭიროება** (განმარტება: იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ აძლევს სკოლაში სიარულის საშუალებას, სკოლა | **დიახ** | **არა** |

| | | |
|---|---|---|
| მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც სსსმ მოსწავლე სწავლას განაგრძობს შინ სწავლების ფორმით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს. სკოლა უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების გეგმას, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება). | | ✓ |

დადებითი პასუხის შემთხვევაში, მიუთითეთ:
შინ სწავლების ხანგრძლივობა: -----------------------------------------------------
შინ სწავლებით უზრუნველყოფილი საგნები: -----------------------------------------
პასუხისმგებელი მასწავლებელი/ები ------------------------------------------------
დატვირთვა კვირის განმავლობაში: -------------------------------------------------

| **ინდივიდუალური განრიგის საჭიროება** (განმარტება: იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობის, ქცევის სირთულეების ან სხვა მიზეზის გამო უჭირს ყველა გაკვეთილზე დასწრება და სკოლასთან ადაპტაცია, მულტიდისციპლნური გუნდის გადაწყვეტილებით, შესაძლებელია ის საჭიროებდეს გაკვეთილებზე დასწრების ინდივიდუალურ განრიგს). | **დიახ** | **არა** ✓ |
|---|---|---|

დადებითი პასუხის შემთხვევაში, სასწავლო დღეებისთვის დააკონკრეტეთ გაკვეთილები, რომელსაც მოსწავლე ესწრება

| | ქართული | მათემატიკა | ბუნ. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ორშაბათი | | | | | | | | | |
| სამშაბ | თი | | | | | | | | |
| ოთხშაბათი | | | | | | | | | |
| ხუთშაბათი | | | | | | | | | |
| პარასკევი | | | | | | | | | |

| **სასწავლო გარემოს აკომოდაციის საჭიროება** (განმარტება: სასწავლო გარემოს აკომოდაცია ნიშნავს სასწავლო გარემოს ისეთი ცვლილებას, რომელიც არ იწვევს ეროვნული სასწავლო გეგმის შინაარსის შეცვლას, არამედ ხელს უწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს და პირობების შექმნას) | **დიახ** | **არა** ✓ |
|---|---|---|

დადებითი პასუხის შემთხვევაში, შემოხაზეთ საჭირო აკომოდაციის სახეები

| ა) ინსტრუქციის აკომოდაცია: | ბ) გარემო პირობების აკომოდაცია: |
|---|---|
| • ჟესტების ენა;<br>• ბრაილის ანბანი;<br>• კომუნიკაციის ალტერნატიული საშუალებების გამოყენება (ბარათებით კომუნიკაცია);<br>• ტექსტის ლექსიკის გამარტივება<br>• ვიზუალური მინიშნება;<br>• ვიზუალური ცხრილი;<br>• ფონტის გაზრდა;<br>• ტექსტში მნიშვნელოვანი ადგილების მონიშვნა;<br>• ინსტრუქციის პერიფრაზირება;<br>• ინფორმაციის გამეორება;<br>• აუდიო მასალის გამოყენება. | • სკოლისა და კლასის ფიზიკური გარემო;<br>• საკლასო ოთახის მდებარეობა;<br>• მერხების განლაგება;<br>• მოსწავლეთა განთავსება;<br>• განათება;<br>• ადაპტირებული ავეჯი, სივრცე;<br>• სწავლების სტრატეგია. |
| **გ) შეფასების აკომოდაცია:**<br>• წერითი გამოცდის/ტესტირების ზეპირით ჩანაცვლება ან პირიქით;<br>• ასისტენტი, რომელიც მონიშნავს პასუხებს;<br>• გამადიდებელი, ლუპა;<br>• ხმის გამაძლიერებელი;<br>• კალკულატორი. | **დ) დროის, გრაფიკის აკომოდაცია:**<br>• დროის გაზრდა;<br>• შეფასების, გამოცდის ეტაპობრივი ჩატარება;<br>• დროის დაგეგმვა;<br>• დასწრების ინდივიდუალური გრაფიკი;<br>• შესვენების ინდივიდუალური გრაფიკი<br>• დღის გრაფიკი, აქტივობების ხანგრძლივობა. |

| **დამატებითი სერვისების საჭიროება**<br>(განმარტება: შესაძლოა სსსმ მოსწავლეს ესაჭიროებოდეს დამატებითი სერვისები სკოლაში სრულფასოვანი ინტეგრაციის ხელშეწყობისთვის, მაგ. ინდივიდუალური გაკვეთილები რესურს ოთახში, ინდივიდუალური ასისტენტის მომსახურება, მობილობა-ორიენტაციის ტრენერი, ჟესტური ენის თარჯიმანი, სასკოლო ავტობუსით მომსახურება, ადაპტირებული ავეჯით სარგებლობა და სხვ.) | დიახ<br>✓ | არა |
|---|---|---|
| მულტიდისციპლინარული გუნდის დასკვნის საფუძველზე სსსმ მოსწავლეებს ინივიუალური გაკვეთილები უტარდებათ რესურს ოთახში, დღეში ერთი საათი, ორშაბათს, ოთხშაბათსა და პარაკევს ქართული, ხოლო სამშაბათსა და ხუთშაბათს მათემატიკა. | | |

**შენიშვნა:** დადებითი პასუხების შემთხვევაში პირადი საქმე უნდა შეიცავდეს შესაბამის დოკუმენტაციას (სამედიცინო ინფორმაცია, მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა, სხვა სპეციალისტების დასკვნა), რომელშიც შესაბამისი სპეციალისტის მიერ დასაბუთებული უნდა იყოს აღნიშნული საჭიროებები.

**1.კლასის დამრიგებლის ხემოწერა:**

**2. სკოლის დირექტორის ხელმოწერა:**

**3.მშობლის ხელმოწერა:**

## შეფასების შედეგები

| აკადემიური უნარები (აფასებს საგნის მასწავლებელი) | ძლიერი მხარეები | სუსტი მხარეები |
|---|---|---|
| | ➢ **წერისას იყენებს მარჯვენა ხელს.** | ❖ **წერისას მეორე ხელით არ აფიქსირებს ფურცელს.** |

| | | |
|---|---|---|
| წერა | ➢ საწერკალამი უჭირავს სამთითა ჩაჭიდებით.<br>➢ გრაფიკულად გამოსახავს ყველა ასოს.<br><br>➢ იწერს წიგნიდან და დაფიდან სიტყვებსა და წინადადებებს, მაგრამ საჭიროებს სიტყვიერ მითითებას.<br><br>➢ წერით დავალებას ასრულებს, როგორც საკლასო ოთახში, ასევე სახლში. | ❖ უჭირს ინტერვალების დაცვა ასოებს, სიტყვებსა და წინადადებებს შორის, საჭიროებს ხშირ შეხსენებას.<br>❖ საკუთარი ნააზრევის წერა არ შეუძლია.<br><br>❖ წერტილის გარდა სხვა სასვენ ნიშნებს ვერ ცნობს, წერტილის დასმისას საჭიროებს სიტყვიერ შეხსენებას და თითით მითითებას, თუ სად დასვას ის. |
| კითხვა | ➢ ცნობს და კითხულობს ასოებს, საჭიროებს ხშირ შეხსენებას.<br><br>➢ კითხულობს ასო-ასო, თითის გაყოლებით, არ ეკარგება სტრიქონი და მიყვება ხაზს.<br><br>➢ წაკითხულ სიტყვას პოულობს თვალსაჩინოებაზე.<br>➢ კითხულობს წინადადებებს, ტექსტებს, ლექსებს საშუალო ზომისას და სირთულისას. მასწავლებლის დახმარებით. | ❖ ყველა თანხმოვანს ვერ ასახელებს ზეპირად.<br><br>❖ ზეპირად ვერ ასახელებს წინა, შუა და ბოლო მარცვალს.<br>❖ უჭირს წაკითხულის აზრის გაგება და გააზრება მასწავლებლის დახმარების, დეტალურად ახსნის გარეშე.<br>❖ ვერ ხვდება რა წაიკითხა ნაწარმოების თავში, შუასა და ბოლოში.<br>❖ კითხვისას ხანდახან ტოვებს ასოს.<br>❖ კითხვისას არ იცავს ინტონაციას. |
| თხრობა | • ყვება ცხოვრებისეულ ამბებს, (რა ნახა, სად იყო, რას უყურა)<br>➢ იზეპირებს ლექსებს.<br>➢ ხშირად სვამს კითხვებს( ვინ მოვიდა? ეს რა არის? ზარი როდის ირეკება? დღეს სპორტი გვაქვს? რაღაცა გავაკეთოთ?..)<br>➢ თხრობისას იყენებს მარტივ ფრაზებს<br>➢ დასმულ კითხვას პასუხობს | • ვერ ყვება ტექსტის შინაარსს.<br>❖ არ შეუძლია ამბის თანმიმდევრულად მოყოლა.<br>❖ ლექსიკური მარაგი მწირია.<br>❖ ტექსტის ირგვლივ მსჯელობა და საკვანძო საკითხების პოვნა არ შეუძლია.<br>❖ ტექსტის დასაწყისის, შუა ნაწილის და დაბოლოების მოყოლა არ შეუძლია. |

| | | |
|---|---|---|
| | მარტივად, თითო ორი სიტყვით. | |
| ანგარიში | ➢ გრაფიკულად გამოსახავს ციფრებს 1 დან 10 მდე.<br>➢ ერთ სვეტად ჩამოწერილი ციფრებიდან ასახელებს წინა და მომდევნო ციფრს.<br>➢ ითვლის პირდაპირი თვლით 20 მდე.<br>➢ საგანთა გადათვლა და შესაბამის ციფრთან შეფარდება შეუძლია. (10 -ის ფარგლებში.) და პირიქით შესაბამის ციფრთან საგნის შეფარდება მასწავლებლის მითითებით.<br>➢ ცნობს შემდეგ სიმბოლოებს: =, + ,-.<br>➢ კარნახით შუძლია ერთმოქმე-დებიანი მაგალითის ჩაწერა, ასევე ჩაწერილი მაგალითის წაკითხვ<br>➢ იცის ცნებები: ბევრი-ცოტა, მეტი-ნაკლები,გრძელი-მოკლე, მაღალი-დაბალი თვალსაჩინოებების გამოყე-ნებით. | ❖ ორობით, სამობით, ხუთობით თვლა არ შეუძლია.<br>❖ ერთმანეთში ერევა მეტობისა და ნაკლებობის სიმბოლოები( <,>).<br>❖ უჭირს ამოცანის შინაარსის გაგებას, საჭიროებს ხშირ გამეორებას და დეტალურ ახსნას თვალსაჩინოებების გამოყენებით. |
| კოგნიტური (შემეცნებითი) უნარები (აფასებს სპეც მასწავლებელი ან/და ფსიქოლოგი ) | ძლიერი მხარეები | სუსტი მხარეები |
| აღქმა | ვიზუალური აღქმა:<br>აღიქვამს მის ირგვლივ არსებულ საგნებს, მაგ: საკლასო ოთახში არსებულ ნივთებს: დაფა, მერხი, სკამი, რვეული, | |

| | | |
|---|---|---|
| | სახელმძღვანელო, ასევე სხვადასხვა თვალსაჩინოებებს.<br>ასახელებს თვალსაჩინოებაზე გამო-სახულ საგნებს, ცხოველებს, ფრინვე-ლებს, საოჯახო ნივთებს.<br>ასახელებს რამდენიმე ფერს, მაგ: თეთრი, შავი, მწვანე, წითელი.<br><br>ვიზუალურ სივრცითი აღქმა<br>აღიქვამს სივრცით მცნებებს: წინ, უკან, შიგნით, გარეთ.<br>შეუძლია ორიენტაცია სივრცეში; გზის გაგნება; კლასის მიგნება, იცის საპირფარეშოს გზა. მასწავლებლის სიტყვიერი მითითებით იცავს დისტანციას ჯდომისას, ასევე დგომისას სპორტის გაკვეთილზე.<br><br>აკუსტიკური ანუ სმენითი მეხსიერება<br>აღიქვამს თითქმის ყველანაირ ხმას: კაკუნის, სიარულის, შრიალის, წყლის ხმას, მანქანის ხმას. აუდიო და ვიდეო მასალას.<br><br>ტაქტილური ანუ შეხებითი აღქმა<br>შეხებისას ამოიცნობს, თუ რისგანაა დამზადებული საგანი, ხისგან, პლასმასისგან, თუ რკინისგან.<br>შეხებისას ასახელებს, როგორია დიდი თუ პატარა.<br><br>ამოიცნობს თუ რა საგანს შეეხო.<br><br>ყნოსვითი აღქმა<br>აღიქვამს სხვადასხვანაირ სუნს: საჭმლის სუნს, სუნამოს სუნს, საგნების სუნს.<br><br>გემოთი აღქმა<br>აღიქვამს ტკბილს, მწარეს, ცივსა და ცხელს. | არ იცის მხარეები: აღმოსავლეთი, დასავლეთ, ჩრდილოეთი, სამხრეთი.<br><br>ვერ ცნობს რომაულ ციფრებს. |
| | შეუძლია ყურადღების | |

| | | |
|---|---|---|
| ყურადღება | კონცეტრაცია ერთ აქტივობაზე, მაგალითად წერით და კითხვით შეუძლია 5-6 წუთით დაკავდეს, ასევე ხატვით, რაიმეს გაფერადებით.<br>შეუძლია ყურადღების გადატანა ერთი აქტივობიდან მეორეზე, მაგალითად წერის მერე, შეუძლია წაიკითხოს ტექსტი. | ყურადღების გადანაწილება ერთდროულად რამდენიმე აქტივობაზე არ შეუძლია.<br>ყურადღების კონცენტრაციისთვის საჭიროებს სიტყვიერ სიტყვიერ მითითებაზ, ხანადახან ახლო დისტანციაზე ყოფნას. |
| მეხსიერება | ეპიზოდური მეხსიერება: ცხოვრებისეული სიტუციიდან იხსენებს, იმას რაც მასზე დიდ შთაბეჭდილებას ახდენს, მაგალითად. ახლობლის ნახვა, უცხო ადგილას წასვლა.<br>სკოლის სიტუაციებიდან იხსენებს თუ რაა გააკეთა სპორტის გაკვეთილზე.<br>ვიზუალური ანუ მხედველობითი მეხსიერება<br>დანახული ერთი ნივთიდან იხენებს მას მაშინვე.<br>აკუსტიკური ანუ სმენითი მეხსიერება<br>მოსმენილი ერთი სიტყვიდან ასახელებს მას მაშინვე.<br>სამი და ოთხი სიტყვიდან ასახელებს მაშინვე ერთს ან ორს. | ვერ იხსენებს მიწოდებულ მასალას, რამდენიმე წუთის შემდეგ საჭიროებს თავიდან გამეორებას.<br>ვერ იხსენებს მასწავლებლის ინსტრუქციებს, საჭიროებს ხშირ მითითებას.<br>დანახული ორზე მეტი ნივთიდან მასშინვე ასახელებს ერთს ან ორს. |
| აზროვნება | შეუძლია საგანთა დახარისხება ფერის, სიდიდის მიხედვით.<br>ასახელებს და არჩევს გარეულ და შინაურ ცხოველებს.<br>ასახელებს საგნის ფერს.<br>შეუძლია სიუჟეტური სურათების აღწერა მარტივად თითო ორი სიტყვით.<br>შეუძლია დაასახელოს რა აკლია საგანს ნახატზე, მაგ:ძაღლი თვალების გარეშე.<br>შეუძლია მცნებების დაკავშირება კინკრეტულ ფაქტთან. მაგ: თოვლი- თეთრი, ბალახი მწვანე.<br>იცის სხეულის ნაწილის სახელწოდებები და დანიშნულება. ფეხი- გადასაადგილებელი, ენა- | უჭირს საგანთა გაერთიანება კატეგორიაში და პირიქით, საერთო სახელიდან ნაწილების გამოყოფა.<br>ვერ საზღვრავს მიმდევრობაში რა არღვევს კანონზომიერებას.<br>უჭირს საგანთა შორის მიმართებების დადგენა.<br>ვერ ცნობს საათს.<br>თვეები და კვირის დღეები ერევა ერთმანეთში.<br>უჭირს მსჯელობა და საკვანძო საკითხების პოვნა. |

| | | |
|---|---|---|
| | სამეტყველო...<br><br>იცის ზოგიერთი პროფესია, რომელთანაც თვითონ აქვს შეხება და მათი დანიშნულება, მაგ: მასწავლებელი, ექიმი, მძღოლი.<br>უყვარს რაღაცის დაგეგმვა მასწავლებელთან ერთად და შესრულება, მაგ: აპლიკაციების გაკეთება ცხოველების, ფრინველების. ხშირად ითხოვს მსგავსი აპლიკაციების გაკეთებას. | |
| მეტყველება | საუბრისას იყენებს მოკლე ფრაზებს, მარტივ წინადადებებს, ძირითადად სვამს კითხვებს, აინტერესებს ყველაფერი, რაც მისთვის ახალია. მაგ: (ვინ მოვიდა? ეს რა არის? ეს ვისია? რატომ წავიდა? სპორტი როდისაა? ზარი როდის ირეკება?... ) | ლექსიკა მწირია, ვერ ხმარობს სიტყვის სინონიმურ ვარიანტებს.<br>ზოგჯერ ენაბლუობს.<br>ვერ იცავს ინტონაციას. |
| ქცევა და ემოცია | ზოგადად არის წყნარი.<br>უცხო ადამიანთან მორცხვობს.<br>გაბრაზებისას იღუშება,სიხარულისას -იღიმის.<br>ამოიცნობს სხვის ემოციას, აკვირდება კლასელის რეაქციებს და ამბობს: ის იცინის, ის ტირის...<br>ქცევა შეესაბამება შესაბამის სიტუაციას. კლასში ჯდება მერხთან, ეზოში თამაშობს ბავშვებთან, გაკვეთილების შემდეგ ემაზება სახლში წასასვლელად...<br>მასწავლებლის სიტყვიერი მითითებით იცავს ქცევის წესებს.<br>ხშირ შემთხვევაში წყნარად ზის და ერთვება საგაკვეთილო პროცესში. | ხანდახან გამოირჩევა სიცელქით , ზედმეტი სითამამითა და აქტიურობით. |

| | | |
|---|---|---|
| | კლასსა და რესურს ოთახში ყოველთვის ზის თავის ადგილას.<br>ხშირად საჭიროებს სიტყვიერ მინიშნებას, ასევე ფიზიკურ სიახლოვეს.<br>რეაგირებს შექებაზე, იცინის, უხარია. | |
| კომუნიკაცია | კომუნიკაციას ამყარებს საუბრით. არ უჭირს კომუნიკაციის დამყარება.<br>შეუძლია დიალოგის დაწყება კლასელთან, მასწავლებელთან.<br>საუბრისას ადეკვატურად იყენებს ჟესტებს, მაგალითად: როცა გარეთ გასვლა უნად ხელს გაიშვერს. | უცხოსთან თავიდან უჭირს კომუნიკაცია. |
| msxvili motoruli unarebi | ასრულებს სხვადასხვა მოძრაობას ქვედა კიდურებით: დარბის, დახტის, კიბეებზე ადის,ჩამოდის, ბურთს აგორებს.<br>იცავს წიონასწორებას დგომისას, ჯდომისას, გადაადგილებისას.<br>ხელს იდებს სხეულის სხვადასხვა ნაწილებზე.ამოძრავებს ხელს სივრცეში, მოხრის ,გაშლის, გადააჯვარედინებს, წევს მაღლა- დაბლა; გააქვს ხელი წინ/ უკან, მარჯვნივ, მარცხნივ.. აგდებს ბურთს, ნივთებს.<br>მოძრაობებს ასრულებს როგორც ორივე ხელით, ისე ცალი ხელით. | |
| natifi motoruli unarebi | ასრულებს სხვადასხვა მოძრაობას ხელის თითებითა და მტევნით.<br>თითებს: შლის, მოხრის, სვამს ერთმანეთში, კრავს მუშტად, ადებს ერთმანეთს, | მაკრატლით ჭრის მხოლოდ პირდაპირ, მრგავლი ფორმების გამოჭრა არ შეუძლია. |

| | | |
|---|---|---|
| | აკეთებს სხვადსხვა მოძრაობებს<br>ხელის მტევანს  ატრიალებს.<br>  იჭერს  თითებში სხვადასხვა საგანს,  იღებს თითებით წვრილ და პატარა ზომის საგნებს.<br>  შეუძლია  ხელში დაიჭიროს და გააჩეროს  სხვადასხვა ზომის და სიმძიმის  საგანი. წიგნი, ყუთი, ბურთი...<br>  ხატავს,აფერადებს ,  სახაზავით ავლებს სწორ ხაზს, ჭრის, კუჭავს და ხევს ქაღალდს, შლის ნივთებს, აწებებს, აერთებს წერტილებს, მიყვება  და აყოლებს  ხაზს საწერ საშუალებებს.<br>ამუშავებს პლასტელინს  ,აკეთებს  მისგან სხვადასხვა ზომის ბურთულებს. | |
| funqciuri unar-Cvevebi (კვება, ჩაცმა გახდა, ტუალეტი,  საკუთარი ნივთების მოწესრიგება...) | პირადი  ჰიგიენის დაცვა: უშვებს ონკანს, იბანს ხელ-პირს ,    ხმარობს საპონს. იყენებს ჯაგრისს, იმშრალებს პირსახოცით, ივარცხნის თმას.<br>ჰიგიენის  დაცვა  სახლში; სკოლაში:  მონაწილეობას ღებულობს კლასისი დალაგებაში, ქაღალდებს ყრის სანაგვე ყუთში. წმენდს მტვერს მერზე. მასწავლებლის სიტყვიერი მითითებით წყალს უსხამს ყვავილებს.<br>საკუთარი ნივთების მოვლა<br>ჩაცმა /  გახდა :  დილით დამოუკიდებლად იცვამს, შარვალს, პერანგს, წინდას. იკრავს შარვლის ელვას.<br>საკლასო ოთახში უფრთხილდება საკუთარ ნივთებს, წიგნს, რვეულს, ფანქრებს...<br>საპირფარეშოს  მოხმარება : იკრავს შარვალს, ხსნის ონკანს, იბანს ხელს.<br>ჭურჭლის  მოხმარება: ხმარობს ჭურჭელს, სვამს ჩაის | ვერ იკრავს ფეხსაცმლის თასმას.<br><br>ვერ ხმარობს |

| | | |
|---|---|---|
| | **ჭიქით. დოქიდან ისხამს წყალს. საჭმელს მიირთმევს დამოუკიდებლად.**<br>**ტექნიკის მოხმარება: ხშირად უყურებს მულტპილმებს ტელევიზორსა და კომპიუტერში.დიდ დროს ატარებს მათ ყურებაში.**<br>**საყიდლების განხორციელება:**<br><br>**უსაფრთხოების დაცვა: იცავს უსაფრთხოების წესებს ქუჩაში, თავს არიდებს მანქანების მოძრაობას.** | **ტექნიკას,როგორიცაა; უთო, სარეცხი მანქანა, ბლენდერი...**<br><br>**ვერ ცნობს ფულის კუპიურებს, შესაბამისად არ შეუძლია საყიდლების განხორცილება.** |
| **ინტერესები, განსაკუთრებული მიდრეკილებები** | **ძალიან უყვარს ხატვა და გაფერადება.ასევე უყვარს მულტფილმების ყურება.** | |
| **საგანმანათლებლო გარემოს შეფასება** | **სსსმ მოასწავლეებისთვის სკოლაში არსებობს, რესურს ოთახი, რომელიც აღჭურვილია საგანმანათლებლო პროცესსისთვის აუცილებელი რესურსით, მაგრამ სასურველია იყოს, მეტი თვალსაჩინოება, რაც მულტიმოდალური სწავლებისთვის აუცილებელია. სსსმ მოსწავლეები არიან თბილ, კეთილგანწყობილ გარემოში, სადაც მათზე და მათ განათლებაზე დიდი მონდომებით ზრუნავენ.** | |

**არსებული რესურსები :** სახელმძღვანელოები, სახატავი რვეულები, ფერადი ქაღალდები, ფერადი ფანქრები და ფლომასტერები, საღებავები. ფაზლები, საანგარიშო. პლასტელინი. თვალსაჩინოებები: ქართული ანბანზე, ციფრებზე, შინაურ და გარეულ ცხოველებსა და ფრინველებზე. საყოფაცხოვრებო ნივთებზე, წელიწადის დროებზე, მწერებზე, წყლის ბინადრებზე. ასევე მასწავლებლის დახმარებით, მათი მონაწილეობით შექმნილი თვალსაჩინოებები სხვადასხვა ფრინველებზე, ცხოველებზე და საგნებზე.

**საჭირო რესურსები : მეტი ტაქტილური რესურსი, სხვადასხვა მასალისგან დამზადებული, მაგალითად: კუბები, ბურთულები. ასევე ნებისმიერი ვიზუალური თვალსაჩინოება, რადგან სიახლეები მათში იწვევს დიდ ინტერესს და აღტაცებას. ასევე დამატებითი სახელმძღვანელოები, რომელიც აუცილებელია ცნობიერების ასამაღლებლად.**

**მოსწავლის საგნობრივი შეფასება სასწავლო წლის დასაწყისში**

**მოსწავლის სახელი-გვარი:**
**კლასი: მე----**
**საგანი: ქართული ენა და ლიტერატურა**
**მასწავლებლის სახელი-გვარი:**
**თარიღი: --.--.2019**

| მოსწავლემ გასული სასწავლო წლის დასასრულს გამოავლინა შემდეგი | შედეგის მიღწევას ადასტურებს შემდეგი ინდიკატორი/ები | შედეგის მიღწევას არ ადასტურებს შემდეგი ინდიკატორი/ები |
|---|---|---|

| სასწავლო შედეგი/ები | | |
|---|---|---|
| მოსწავლეს შეუძლია ქართული ანბანის ყველა ასოს გამოწერა. | ხელის სწორი მოძრაობ-ით წერს ანბანის ასოებს შესაბამისი მიმართუ-ლებით ნიმუშის მიხედ-ვით. იწერს წიგნიდან და დაფიდან. | კარნახით წერა უჭირს. |
| მოსწავლეს შეუძლია წერილო-ბითი კოდის გაშიფვრა. | ასოებს აკავშირებს ბგერებთან. სიტყავაში პოულობს მითითებულ ასოს. მაგნიტურ ასოებისგან ნიმუშის მიხედვით აწყობს ერთმარცვლიან. | კითხულობს ასო-ასო, ძა-ლიან ნელა. ძნელად ამთლი-ანებს ასო-ასო ამოკითხულ სიტყვებს. |
| მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ფონოლოგიური უნარ-ჩვევები. | | უჭირს მარცვლის ადგილმდებარეობის განსაზღვრა, თავშია, შუაშია თუ ბოლოში მარცვალი. |
| მცირე ზომის მარტივი ტექსტების გააზრება და იქიდან კითხვებზე პასუხების გაცემა. | მასწავლებლის დახმარებით მარტივად პასუხობს ტექსტის გარშემო კითხვებზე. | უჭირს ტექსტში გადმო-ცემული ამბის გააზრება. ვერ აკავშირებს ფაქტებსა და მოვლენებს ერთმანეთთან. დეტალურად ვერ ახასი-ათებს პერსონაჟებს |
| მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს ნაცნობ თემატიკაზე შექმნილი მცირე ზომის სხვადასხვა სახის ტექსტები და გამოხატოს თავისი დამოკიდებულება. | აღწერს ტექსტთან დაკავ-შირებულ ილუსტრაციას მარტივად. ახასიათებს პერსონაჟებს, თითო სიტყვით, ბოროტია თუ კეთილი. მასწავლებლ | ვერ გადმოსცემს მარტივი ტექსტის შინაარს. ვერ ალაგებს ტექსტში გადმოცემულ მოვლენებს თანმიმდევრულად. |

**მასწავლებლის დასკვნა ინდივიდუალური სასწავლო მიზნების საჭიროების თაობაზე**

| |
|---|
| ქართულ ენაში საჭიროებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, რათა განიმტკიცოს |

| |
|---|
| უკვე არსებული ცოდნა, რომ დაეუფლოს კითხვის სტრატეგიებს უკეთესად და შეძლოს მარტივი ტექსტის შინაარსით გადმოცემა. |

# ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (წლიური)

**საგანი: ქართული ენა და ლიტერატურა**
**მასწავლებლის სახელი:**
**მიმართულება: ქართ. დაწყ.II.6. კითხვა. ქართ. დაწყ.II.2. ზეპირმეტყველება.**
**გრძელვადიანი მიზანი (წლიური)**

| |
|---|
| **1.ქართ.დაწყ. III.4. მოსწავლემ შეძლოს მცირე ზომის ტექსტის კითხვა.** <br> **2. ქართ. დაწყ.III.2. მოსწავლემ შეძლოს მცირე ზომის მარტივი ტექსტების მოსმენა, გააზრება და შინაარსით მოყოლა.** |

**მოკლევადიანი მიზნები:**

| | |
|---|---|
| **1** | **ქართ.III.4. მოსწავლემ შეძლოს ქართული ანბანის ყველა ასოს კითხვა.** |
| **2** | **ქართ.III.2მოსწავლემ შეძლოს მოსმენილი ტექსტის გაანალიზება, პერსონაჟების დასახელება და მათი დახასიათება.** |
| **3** | **ქართ.III.2. გამოთქვამს საკუთარ მოსაზრებას ტექსტში გადმოცემული პერსონაჟებისა და მოვლენების შესახებ და ცდილობს ახსნას ის.** |
| **4** | **ქართ.III.3. მოსწავლემ შეძლოს მარტივი ტექსტის საკუტარი ენით მარტივად გადმოცემა.** |

| ჩამოწერეთ მიზნის შესაბამისი აქტივობები მაგალითისთვის, მსგავსი აქტივობების წინასწარ შედგენა თქვენ დაგჭირდებათ ყოველი გაკვეთილის დაგეგმვამდე | | რესურსი |
|---|---|---|
| 1 | **მოსწავლე მითითებულ ასოზე კითხულობს ტექსტს. სიტყვაში პოულობს მითითებულ ასოს და განსაზღვრავს მის ადგილმდებარეობას, მაგნიტური სიტყვებისგან აწყობს რთულ სიტყვეს. სიტყვაში სვამს გამოტოვებულ ასოს.** | **სახელმძღვანელო,საწერკა-ლამი, მანიტური ასოები. რვეული.** |
| 2 | **მასწავლებლის მიერ დაფაზე მიწერილი სიტყვების** | **სახელმძღვანელო, დაფა, ცარცი.** |

| | | |
|---|---|---|
| | მოძებნა ტექსტში. კითხვისას ინტონაციის და სასვენი ნიშნების დაცვა. | |
| 3 | ტექსტის წაკითხვამდე მასწავლებელი მოსწავლეს უჩვენებს შესაბამის ნახატს და სთხოვს უპასუხოს , ნახატის მიხედვით რაზე შეიძლება საუბარი იყოს მოცემულ ტექსტში? | სახელმძღვანელო. ტექსტში მოთხრობილი ამბის ამსახველი ნახატები. |
| 4 | ტექსტის წაკითხვის შემდეგ მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეს, წარმოიდგინოს პერსონაჟის აღნაგობა და დახატოს ის, ან გამოძერწოს პლასტელინისგან. ასევე დახატოს ყველა ის ნივთი რაც მასზე შთაბეჭდილებას მოახდენს. შემდეგ კი საკუთარი ნამუშევარი შეადაროს ტექსტში გადმოცემულ პერსონაჟს მასწავლებლის დახმარებით. | სახატავი რვეული,ფერადი ფანქრები, საძერწი. სახელმძღვანელო. |
| 5 | მასწავლებელი მოსწავლეს სთხოვს თანმიმდევრულად აღწეროს მის მიერ შექმნილი პერსონაჟი გარეგნულად, ხასიათით -როგორია ის? ასევე მასთან დაკავშირებული მოვლენები, რა გააკეთა? ვისთან ერთად გვხდება ტექსტში? რა მოეწონა ? რა არ მოეწონა? | სახელმძღვანელო, მოსწავლის მიერ შესრულებული ნამუშევარი. |
| 6 | მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეს, დამოუკიდებლად გადმოსცეს ტექსტის შინაარსი მარტივად, მისთვის გასაგები ენით, სახელმძრვანელოში მოცემული ტექსტის შესაბამისი ილუსტრაციის გამოყენებით. | სახელმძღვანელო. |

## ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

**თარიღი: --.--.2019წ**
**საგანი: ქართული ენა და ლიტერატურა**

**მასწავლებლის სახელი,**
**მიმართულება: კითხვა, წერა,მოსმენა,ზეპირმეტყველება**

**მოკლევადიანი მიზანი --.---.2019წ---.---.2019წ ერთმარცვლიანი სიტყვების წაკითხვა/ამოცნობა; ჩაწერა/ამოცნობა**

| | აქტივობა | რესურსი |
|---|---|---|
| 1 | სიტყვა ქვა.<br>მასწავლებელი მოსწავლეს აჩვენებს ბარათებს მარცვლებით.ასწავლის მათ სწორად დასახელებას.შემდეგ მ მარცვლებით სიტყვის აწყობას.მიღებული სიტყვის შესაბამებას ნახატთან/ილუსტრაციასთან.მასწავლებელი მოსწავლის მეტყველების განვითარების მიზნით სთხოვს აღწეროს ასოებით მიღებული საგანი ან სურათი. წერითი უნარების განვითარების მიზნით მასწავლებელი მოსწავლეს მიღებულ სიტყვას დააწერინებს ჯერ დაფაზე,შემდეგ გამოწერილი ნიმუშის მიხედვით მოსწავლე იგივე სიტყვას წერს რვეულში | მოძრავი ანბანი, მაგნიტური დაფა,სამუშაო ფურცელი,ფერადი ფანქრები, ილუსტრაციები |
| 2 | მარცვალი ქუ, სიტყვა ქუდი<br>მასწავლებელი მოსწავლეს აჩვენებს ბარათებს მარცვლებით.ასწავლის მათ სწორად დასახელებას.შემდეგ მარცვლებით სიტყვის აწყობას.მიღებული სიტყვის შესაბამებას ნახატთან/ილუსტრაციასთან. მასწავლებელი მოსწავლის მეტყველების განვითარების მიზნით სთხოვს აღწეროს მარცვლებით მიღებული საგანი ან სურათი. წერითი უნარების განვითარების მიზნით მასწავლებელი მოსწავლეს მიღებულ სიტყვას დააწერინებს ჯერ დაფაზე,შემდეგ კი მოსწავლე იგივე სიტყვას წერს რვეულში | მოძრავი ანბანი, მაგნიტური დაფა,სამუშაო ფურცელი,ფერადი ფანქრები, ილუსტრაციები |
| 3 | სიტყვები: ქუდი,ქვა,<br>წინა გაკვეთილზე ნასწავლი მარცვლების გამოყენებით ახალი სიტყვების ასაწყობად მასწავლებელი მოსწავლეს დავალების შესრულებას სთხოვს მაგნიტურ დაფაზე,შემდეგ სამუშაო ფურცელზე სიტყვას შეუსაბამებს ნახატს. მასწავლებელი მოსწავლეს მიღებულ სიტყვას დააწერინებს ჯერ დაფაზე,შემდეგ მოსწავლე იგივე სიტყვას წერს რვეულში | მოძრავი ანბანი, მაგნიტური დაფა,სამუშაო ფურცელი,ფერადი ფანქრები, ილუსტრაციები |
| 4 | მარცვალი ქო, სიტყვა ქოხი<br>მასწავლებელი მოსწავლეს ჩამოათვლევინებს ს ასოზე დაწყებულ სიტყვებს,სახელებს.შემდეგ მარცვლების ჩვენებით მიიღებს ახალ სიტყვას. მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეს აღწეროს რამდენი ასოა ამ სიტყვაში? რომელია პირველი? მასწავლებელი მოსწავლეს მიღებულ სიტყვას დააწერინებს ჯერ დაფაზე,შემდეგ გამოწერილი ნიმუშის მიხედვით მოსწავლე იგივე სიტყვას წერს რვეულში | მოძრავი ანბანი, მაგნიტური დაფა,სამუშაო ფურცელი,ფერადი ფანქრები, ილუსტრაციები |
| **5** | ილუსტრაციებით წინადადების შედგენა<br>მასწავლებელი მოსწავლეს ასწავლის მარტივი წინადადების შედგენას.მაგალითად: „მთვარე ღამით“, „კაცს ქუდი ახურავს“, „ქოხი ხის სახლია“,მზე ანათებს“<br>ამისთვის მასწავლებელს მომზადებული აქვს ილუსტრაციები, ამობეჭდილი აქვს შესაბამისი სიტყვები.მას შემდეგ რაც მოსწავლე ილუსტრაციებით შეადგენს წინადადებას, მასწავლებლის დახმარებით შეუსაბამებს შესაფერის სიტყვებს,რის შემდეგაც მიიღებს ორ ან სამ სიტყვიან წინადადებას.მოსწავლე ხმამაღლა იმეორებს მიღებულ წინადადებებს და შემდეგ ნიმუშის მიხედვით გამოწერს რვეულში. | მოძრავი ანბანი, მაგნიტური დაფა,სამუშაო ფურცელი,ფერადი ფანქრები, ილუსტრაციები, |

**ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის მონიტორინგი**

| მოკლევადიანი მიზნები: | Iთვე<br>ოქტომბერი |
|---|---|
| --.--.2019წ---.--.2019წ<br>ერთმარცვლიანი სიტყვების ქვა,ქუდი,ქოხი,მზე,მთვარე წაკითხვა/ამოცნობა;<br>ჩაწერა/ამოცნობა | მოსწავლე ცნობს ერთმარცვლიან სიტყვებს,ასახელებს ილუსტრაციებზე მოცემულ საგნებს, მასწავლებლის დახმარებით წერს და კითხულობს. |

# ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

**თარიღი: --.--.2019წ**
**საგანი: ქართული ენა და ლიტერატურა**
**მასწავლებლის სახელი, გვარი : მიმართულება: კითხვა, წერა,მოსმენა,ზეპირმეტყველება**

**მოკლევადიანი მიზანი --.--.2019წ---.--.2019წ საინფორმაციო ტექნოლოგიების ფლობის უნარების განვითარება. წინადადებების,სიტყვების** ილუსტრაციებთან დაკავშირება. სააზროვნო უნარების განვითარება

| | აქტივობა | რესურსი |
|---|---|---|
| 1 | გუგლის საძიებო ველში საჭირო საიტის პოვნა. | მოსწავლის ბუკი,მაუსი, |

| | | |
|---|---|---|
| | მასწავლებელი მოსწავლეს აჩვენებს როგორ მოიძიოს საჭირო გვერდი გუგლში.<br>შემდეგ მოსწავლესთან ერთად ასრულებს ამ პროცედურას.<br>მასწავლებელი მოსწავლეს აწყვილებს ,ისეთ მოსწავლესთან,რომელსაც შეუძლია დახმარება გაუწიოს დავალების შესრულებაში.<br>შემდეგ მოსწავლე დამოუკიდებლად ასრულებს მოცემულ დავალებას | დამტენი |
| 2 | კომიქსებზე მუშაობა<br>მასწავლებელი მოსწავლეს აჩვენებს როგორ მოიძიოს საჭირო გვერდი გუგლში.ახსენებს ნასწავლი ტექსტის შინაარს,სთხოვს შეარჩიოს ეპიზოდი,რომლის კომიქსაც გააკეთებს თვითონ.(კომიქსში მოსწავლე ვერ ჩაწერს საჭირო სიტყვებს,მაგრამ შაბლონის გამზადებას შეძლებს)<br>შემდეგ მოსწავლესთან ერთად ასრულებს ამ პროცედურას.<br>მასწავლებელი მოსწავლეს აწყვილებს ,ისეთ მოსწავლესთან,რომელსაც შეუძლია დახმარება გაუწიოს დავალების შესრულებაში.<br>შემდეგ მოსწავლე დამოუკიდებლად ასრულებს მოცემულ დავალებას. მასწავლებელი შიგადაშიგ აძლევს მითითებებს,მოსწავლეს შესწორებები შეაქვს ნამუშევარსი. | მოსწავლის ბუკი,მაუსი, დამტენი |
| 3 | ტექსტის აუდიო ვერსიის მოსმენა.<br>მასწავლებელი მოსწავლესთვის სპეციალურად მოამზადებს ტექსტის აუდიო ვერსიას.მოსწავლე ყურსასმენების საშუალებით მოისმენს ტექსტს.შემდეგ მასწავლებელი კითხვების დასმის სტრატეგიის გამოყენებით ამოწმებს ტექსტის შინაარსის გაგების ხარისხს.შემდგეგ აძლევს შესაბამის დავალებას: ილუსტრაციებზე ამოიცნოს პერსონაჟი,ზეპირად დაახასიათოს პერსონაჟი,იმსჯელოს პრობლემაზე და ა.შ. | მოსწავლის ბუკი,მაუსი, დამტენი,ყურსასმენები |
| 4 | ორმარცვლიანი სიტყვების ჩაწერა.<br>მასწავლებელი მოსწავლეს ჩვენებს ილუსტრაციას,მოსწავლე ამოიცნობს ობიექტს,მასწავლებელი აჩვენებს შესაბამის სიტყვას.მოსწავლე რვეულში წერს მოცემულ სიტყვას. | მოსწავლის ბუკი,მაუსი, დამტენი,რვეული,კალამი,დაფა, ცარცი |
| 5 | ილუსტრაციის აღწერა<br>მასწავლებელი მოსწავლეს სთხოვს გამოიცნოს ილუსტრაციაზე მოცემული საგანი.შემდეგ აღწეროს იგი,მასწავლებელი იყენებს კითხვის დასმის სტრატეგიას და მოსწავლეს ეხმარება საგნის აღწერაში.შემდეგ სთხოვს დაახასიათოს საგანი,მოსწავლე საგანს ახასიათებს საკუთარი შეხედულებისამებრ დამოუკიდებლად. | ფოტო მასალა,წებო,თაბახის ფურცელი,რვეული,კალამი |
| 6 | ილუსტრაციისთვის შესაბამისი წინადადების,განწყობის სიცილაკის მორგება<br>მასწავლებელი მოსწავლეს სთხოვს გამოიცნოს ილუსტრაციაზე მოცემული საგანი. დაუკავშიროს იგი ნასწავლ თემას/საკითხს. დაახასიათოს და შეუსაბამოს სიცილაკები. | ფოტო მასალა,წებო,თაბახის ფურცელი,რვეული,კალამი |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | | |
| 6 | | |

| მოკლევადიანი მიზნები: --.--.2019წ---.--.2019წ | Iთვე ოქტომბერი | II თვე ნოემბერი |
|---|---|---|
| საინფორმაციო ტექნოლოგიების ფლობის უნარების განვითარება. წინადადებების,სიტყვების ილუსტრაციებთან დაკავშირება. სააზროვნო უნარების განვითარება | მოსწავლე ცნობს ერთმარცვლიან სიტყვებს,ასახელებს ილუსტრაციებზე მოცემულ საგნებს. მასწავლებლის დახმარებით წერს , კითხულობს აღნიშნულ სიტყვებს. | მოსწავლე ფლობს კომპიუტერთან მუშაობის საწყის ჩვევებს. შეუძლია toondoo -ში მუშაობა ტექსტის შესაფერისი გარემო ფონის, პერსონაჟის,სხვა დამატებითი აქსესუარის შერჩევა.საკუთარი არჩევანის ახსნა ტექსტიდან სათანადო ადგილის მითითებით. მოსწავლე ამოიცნობს ილუსტრაციაზე საგნებს:ცხოველებს,მოვლენებს , აღწერს/ ახასიათებს მათ,მსჯელობს შედეგებზე.შეუძლია სიცილაკებზე ამოიცნოს ადამიანის ხასიათის შესაფერისი სიცილაკი და მსგავსი ხასიათის მქონე ილუსტრაციებეი დაახარისხოს და ჩააწებოს ცხრილში. შეუძლია ტექსტების აუდიო მოსმენა და კითხვებზე პასუხი მოსმენილი ტექსტიდან. |

**ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა**

**თარიღი: --.--.2019წ**
**საგანი: ქართული ენა და ლიტერატურა**
**მასწავლებლის სახელი, გვარი:**
**მიმართულება: კითხვა, წერა,მოსმენა,ზეპირმეტყველება**

**მოკლევადიანი მიზანი --.--.2019წ---.--.2019წ   დაფიდან გადაწერა, მითითებული სიტყვების გახაზვა,რვეულში ჩაწერა, დამარცვლა.**

| აქტივობა | | რესურსი |
|---|---|---|
| 1 | სიტყვების დამარცვლა<br>მასწავლებელი მოსწავლეს შეახსენებს სიტყვების | დაფა,ცარცი, |

| | | |
|---|---|---|
| | დამარცვლას ტაშის გამოყენებით. მოსწავლემ უნდა დამარცვლოს სიტყვები და დათვალოს მარცვლები | |
| 2 | სიტყვის/წინადადების გადაწერა<br>მასწავლებელი მოსწავლეს მიუწერს საკვანძო სიტყვს/წინადადებას შესასწავლი ტექსტიდან,მოსწავლემ მოცემული სიტყვები/წინადადება უნდა გადაიწეროს რვეულში დამოუკიდებლად. | დაფა,ცარცი,რვეული,კალამი |
| 3 | ონლაინ რესურსის გამოყენება<br>მასწავლებელი მოსწავლეს შეახსენებს საჭირო გვერდის მოძიებას ინტერნეტში.შემდეგ სთხოვს მითითებული ელექტრონული მისამართის დაკოპირებას საძიებო ველში.აუხსნის შესასრულებელი დავალების თანმიმდევრობას(მაგ.დროის ღერძზე დაალაგე ნახატები ისე,როგორც ტექსტში იყო). მასწავლებელი თავდაპირველად დავალების შესრულებაში ეხმარება მოსწავლეს,ხოლო შემდეგ მოსწავლე დამოუკიდებლად ასრულებს დავალებას. | ბუკი,დამტენი,მაუსი |
| 4 | ტექსტის შესაბამისი ილუსტრაციის შექმნა<br>მასწავლებელი კლასს წაუკითხავს ტექქსტს.მოსწავლეს დაუსვამს კითხვებს. შემდეგ სთხოვს დახატოს ის ეპიზოდი რომელიც მოეწონა,ან როგორ გააგრძელებდა ამ მოთხრობას იმის მიხედვით შეასრულოს ნახატი.<br>მოსწავლე დავალებას ასრულებს დამოუკიდებლად. | თაბახის ფურცელი,ფერადი ფანქრები |
| **5** | მითითებული სიტყვების ამოცნობა და სემოხაზვა ტექსტში<br>მასწავლებელი მოსწავლეს ხმამაღლა დაუსახელებს სიტყვას.შემდეგ დაფაზე დაწერს მას.როცა მოსწავლე რამდენჯერმე წაიკითხავსს/ზეპირად გაიმეორებს მას და მოახდენს სიტყვის დეკოდირებას,მასწალვებელი აძლევს მცირე ზომის ტექსტს,სადაც მსგავსი სიტყვა 2 ადგილას უკვე შემოხაზულია.მოსწავლემ უნდა იპოვოს დანარჩენი სიტყვები და შემოხაზოს.დატვალოს ტექსტში ამ სიტყვის რაოდენობა. შემდეგ დახატოს სიტყვის შესაბამისი ნახატი(მაგ.ქარი,წვიმა,ძაღლი,დედა,მგელი,ხელი, და ა.შ) | ტექსტის ფურცელი, ფერადი ფანქრები, დაფა, ცარცი, რვეული, კალამი |

**ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის მონიტორინგი**

| მოკლევადიანი მიზნები:<br>--.--.2019წ,<br>--.--.2019წ. | Iთვე<br>ოქტომბერი | II თვე<br>ნოემბერი | III თვე<br>დეკემბერი |
|---|---|---|---|
| საინფორმაციო ტექნოლოგიები ს ფლობის უნარების განვითარება. წინადადებების, სიტყვების ილუსტრაციებთ ან | მოსწავლე ცნობს ერთმარცვლიან სიტყვებს,ასახელ ებს ილუსტრაციებზე მოცემულ საგნებს, წერს და კითხულობს. | მოსწავლე ფლობს კომპიუტერთან მუშაობის საწყის ჩვევებს. შეუძლია toondoo - ში მუშაობა ტექსტის შესაფერისი გარემო ფონის, პერსონაჟის,სხვა დამატებითი აქსესუარის შერჩევა.საკუთარი | მოსწავლე ცნობს ერთმარცვლიან სიტყვებს,ასახელებს ილუსტრაციებზე მოცემულ საგნებს, მოსწავლე ფლობს კომპიუტერთან მუშაობის საწყის ჩვევებს. შეუძლია toondoo - ში მუშაობა ტექსტის შესაფერისი |

| | | | |
|---|---|---|---|
| დაკავშირება. სააზროვნო უნარების განვითარება | | არჩევანის ახსნა ტექსტიდან სათანადო ადგილის მითითებით. მოსწავლე ამოიცნობს ილუსტრაციაზე საგნებს:ცხოველებს,მოვლენებს, აღწერს/ ახასიათებს მათ,მსჯელობს შედეგებზე.შეუძლია სიცილაკებზე ამოიცნოს ადამიანის ხასიათის შესაფერისი სიცილაკი და მსგავსი ხასიათის მქონე ილუსტრაციებეი დაახარისხოს და ჩააწებოს ცხრილში. | გარემო ფონის, პერსონაჟის,სხვა დამატებითი აქსესუარის შერჩევა.საკუთარი არჩევანის ახსნა ტექსტიდან სათანადო ადგილის მითითებით. მოსწავლე ამოიცნობს ილუსტრაციაზე საგნებს:ცხოველებს,მოვლენებს, აღწერს/ ახასიათებს მათ,მსჯელობს შედეგებზე.შეუძლია სიცილაკებზე ამოიცნოს ადამიანის ხასიათის შესაფერისი სიცილაკი და მსგავსი ხასიათის მქონე ილუსტრაციებეი დაახარისხოს და ჩააწებოს ცხრილში. შეუძლია ტექსტების აუდიო მოსმენა და კითხვებზე პასუხი მოსმენილი ტექსტიდან. იცის ისეთი ტერმინების მნიშვნელობა როგორიცაა ბულინგი. |

# მეორე სემესტრი

## ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

**თარიღი: --.--.2019წ---.--.2020წ**

**საგანი: ქართული ენა და ლიტერატურა**
**მასწავლებლის სახელი, გვარი :**
**მიმართულება: კითხვა, წერა,მოსმენა,ზეპირმეტყველება**

**მოკლევადიანი მიზანი : დაფიდან გადაწერა, მითითებული სიტყვების გახაზვა,რვეულში ჩაწერა, დამარცვლა.**
**გრძელვადიანი მიზანი : ორი და სამსიტყვიანი წინადადების წაკითხვა/ჩაწერა. ილუსტრაციების შექმნა ტექსტიდან მიღებული შთაბეჭდილებებით. ონლაინ რესურსების გამოყენება საგაკვეთილო პროცესში.**

**ქართ.დაწყ.(I).2. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრული სხვადასხვა ტიპის ტექსტების მოსმენა, გაგება-გააზრება და გადმოცემა.**
ასახელებს ტექსტში ასახულ ფაქტებს, პერსონაჟებს;
საკუთარი სიტყვებით, თანამიმდევრულობისა და აზრობრივი შესაბამისობის დაცვით გადმოსცემს ტექსტის შინაარსს;
ამოიცნობს ტექსტის შინაარსს სათაურის მიხედვით.
**ქართ.დაწყ.(I).8. მოსწავლემ უნდა შეძლოს მცირე ზომის მხატვრული ტექსტების ინტერპრეტირება ვერბალური და არავერბალური გზით; ვერბალური ინფორმაციის ვიზუალურად გარდაქმნა და/ან პირიქით.**
წაკითხული ნაწარმოებიდან მიღებული შთაბეჭდილებით ქმნის ილუსტრაციებს;
აფასებს სხვების მიერ შექმნილ ილუსტრაციებს (რამდენად ასახავს ილუსტრაცია ტექსტის შინაარსს);
ჯგუფის წევრებთან ერთად დგამს ნაწარმოებში ასახულ სცენებს.

| | აქტივობა | რესურსი |
|---|---|---|
| 1 | **საკვანძო სიტყვები.**<br>**მასწავლებელი დაფაზე მიაწერს საკვანძო სიტყვებს ტექსტიდან, მასწავლებელი მოსწავლეს გაუხაზავს რამდენიმეს (1 და 2 მარცვლიანი სიტყვები) მოსწავლემ უნდა გადაიწეროს ეს სიტყვები რვეულში** | **დაფა, ცარცი, რვეული, კალამი, ტექსტი** |
| 2 | **პერსონაჟები.**<br>**ტექსტის მოსმენის შემდეგ მოსწავლემ ილუსტრაციებზე უნდა ამოიცნოს პერსონაჟები,დაასაბუთოს,თუ რატომ გააკეთა ეს არჩევანი** | **სამუშაო ფურცლები მოსწავლისთვის** |
| 3 | **ილუსტირირება**<br>**ტესტის მოსმენისა და კითხვებზე პასუხის შემდეგ მასწავლებელი მოსწავლეს სთხოვს დახატოს ტექსტიდან ის ეპიზოდი,რომელიც ყველაზე მეტად მოეწონა,აღწეროს საკუთარი ნამუშევარი და დაასაბუთოს თავისი არჩევანი.** | **სამუშაო ფურცლები მოსწავლისთვის** |
| 4 | **შესაბამისობა**<br>**მასწავლებელი მოსწავლეს სთხოვს ამოჭრილი სიტყვები და ილუსტრაციები შეუსაბამოს ტექსტის კონკრეტულ ეპიზოდს.** | **სამუშაო ფურცლები მოსწავლისთვის** |
| **5** | **ონლაინ რესურსზე მუშაობა**<br>**მასწავლებელი სპეციალურად ამ მოსწავლესთვის ქმნის ონლაინ რესურსს.მოსწავლე მეწყვილის/მასწავლებლის დახმარებით მუშაობს რესურსზე** | **ბუკი,დამტენი,მაუსი** |

**ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის მონიტორინგი**

| **მოკლევადიანი მიზნები: 21.01.2020 წ- 22 02.2020წ** | **I თვე**<br>**იანვარი**<br>**21.01.2020წ- 22 02.2020წ** | **II თვე**<br>**თებერვალი** |
|---|---|---|
| | **იწერს სიტყვებს დაფიდან/წიგნიდან, პასუხობს კითხვებზე,ახასიათებს პერსონაჟებს, მოვლენებს, გამოხატავს საკუთარ დამოკიდებულებას,მოჰყავს მაგალითები პირადი ცხოვრებიდან.აღწერს საკუთარ ნამუშევარს და ასაბუთებს არჩევანის** | **იწერს სიტყვებს დაფიდან/ წიგნიდან, პასუხობს კითხვებზე,ახასიათებს პერსონაჟებს, მოვლენებს, გამოხატავს საკუთარ დამოკიდებულებას,მოჰყავს მაგალითები პირადი ცხოვრებიდან.აღწერს საკუთარ ნამუშევარს და ასაბუთებს არჩევანის მნიშვნელობას. ილუსტრაციებს აკავშირებს** |

| | | |
|---|---|---|
| | **მნიშვნელობას.** | **ტექსტთან/ეპიზოდებთან. მასწავლებლის კლასელის დახმარებით მუშაობს ონლაინ რესურსებზე.** |

## ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

**თარიღი: 23.02.2019წ-14 06.2020წ**
**საგანი: ქართული ენა და ლიტერატურა**
**მასწავლებლის სახელი, გვარი:**
**მიმართულება: კითხვა, წერა,მოსმენა,ზეპირმეტყველება**

**მოკლევადიანი მიზანი : დაფიდან გადაწერა, მითითებული სიტყვების გახაზვა,რვეულში ჩაწერა, დამარცვლა.**
**გრძელვადიანი მიზანი : წინადადების წაკითხვა/ჩაწერა. ილუსტრაციების შექმნა ტექსტიდან მიღებული შთაბეჭდილებებით. ონლაინ რესურსების გამოყენება საგაკვეთილო პროცესში.**
**ქართ.დაწყ.(I).2. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრული სხვადასხვა ტიპის ტექსტების მოსმენა, გაგება-გააზრება და გადმოცემა.**

ასახელებს ტექსტში ასახულ ფაქტებს, პერსონაჟებს;

საკუთარი სიტყვებით, თანამიმდევრულობისა და აზრობრივი შესაბამისობის დაცვით გადმოსცემს ტექსტის შინაარსს;

ამოიცნობს ტექსტის შინაარსს სათაურის მიხედვით.

**ქართ.დაწყ.(I).8. მოსწავლემ უნდა შეძლოს მცირე ზომის მხატვრული ტექსტების ინტერპრეტირება ვერბალური და არავერბალური გზით; ვერბალური ინფორმაციის ვიზუალურად გარდაქმნა და/ან პირიქით.**

წაკითხული ნაწარმოებიდან მიღებული შთაბეჭდილებით ქმნის ილუსტრაციებს;

აფასებს სხვების მიერ შექმნილ ილუსტრაციებს (რამდენად ასახავს ილუსტრაცია ტექსტის შინაარსს);

ჯგუფის წევრებთან ერთად დგამს ნაწარმოებში ასახულ სცენებს.

| | **აქტივობა** | **რესურსი** |
|---|---|---|
| 1 | **საკვანძო სიტყვები.** | **დაფა, ცარცი, რვეული,** |

| | | |
|---|---|---|
| | მასწავლებელი დაფაზე მიაწერს საკვანძო სიტყვებს ტექსტიდან, მასწავლებელი მოსწავლეს გაუხაზავს რამდენიმეს (1 და 2 მარცვლიანი სიტყვები) მოსწავლემ უნდა გადაიწეროს ეს სიტყვები რვეულში | კალამი, ტექსტი |
| 2 | პერსონაჟები.<br>ტექსტის მოსმენის შემდეგ მოსწავლემ ილუსტრაციებზე უნდა ამოიცნოს პერსონაჟები,დაასაბუთოს,თუ რატომ გააკეთა ეს არჩევანი | სამუშაო ფურცლები მოსწავლისთვის |
| 3 | ილუსტირირება<br>ტესტის მოსმენისა და კითხვებზე პასუხის შემდეგ მასწავლებელი მოსწავლეს სთხოვს დახატოს ტექსტიდან ის ეპიზოდი,რომელიც ყველაზე მეტად მოეწონა,აღწეროს საკუთარი ნამუშევარი და დაასაბუთოს თავისი არჩევანი. | სამუშაო ფურცლები მოსწავლისთვის |
| 4 | შესაბამისობა<br>მასწავლებელი მოსწავლეს სთხოვს ამოჭრილი სიტყვები და ილუსტრაციები შეუსაბამოს ტექსტის კონკრეტულ ეპიზოდს. | სამუშაო ფურცლები მოსწავლისთვის |
| 5 | ონლაინ რესურსზე მუშაობა<br>მასწავლებელი სპეციალურად ამ მოსწავლესთვის ქმნის ონლაინ რესურსს.მოსწავლე მეწყვილის/მასწავლებლის დახმარებით მუშაობს რესურსზე | ბუკი,დამტენი,მაუსი |

**ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის მონიტორინგი**

| გრძელვადიანი მიზნები: | I თვე<br>იანვარი<br>21.01.2020წ-<br>22 02.2020წ | II თვე<br>თებერვალი | III თვე<br>მარტი |
|---|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| გრძელვადიანი მიზანი :<br>ორი და სამსიტყვიანი წინადადების წაკითხვა/ჩაწერა.<br>ილუსტრაციების შექმნა ტექსტიდან მიღებული შთაბეჭდილებებით.<br>ონლაინ რესურსების გამოყენება საგაკვეთილო პროცესში. | იწერს სიტყვებს დაფიდან/წიგნიდან,თუმცა ვერ კითხულობს,ვერ ასახელებს მათ.<br>პასუხობს კითხვებზე,ახასიათებს პერსონაჟებს, მოვლენებს, გამოხატავს საკუთარ დამოკიდებულებას,მოჰყავს მაგალითები პირადი ცხოვრებიდან.აღწერს საკუთარ ნამუშევარს და ასაბუთებს არჩევანის მნიშვნელობას. | იწერს სიტყვებს დაფიდან/წიგნიდან,თუმცა ვერ კითხულობს,ვერ ასახელებს მათ.<br>პასუხობს კითხვებზე,ახასიათებს პერსონაჟებს, მოვლენებს, გამოხატავს საკუთარ დამოკიდებულებას,მოჰყავს მაგალითები პირადი ცხოვრებიდან.აღწერს საკუთარ ნამუშევარს და ასაბუთებს არჩევანის მნიშვნელობას.<br>ილუსტრაციებს აკავშირებს ტექსტთან/ეპიზოდებთან.<br>მასწავლებლის კლასელის დახმარებით მუშაობს ონლაინ რესურსებზე. |

| გრძელვადიანი მიზნები: | IV თვე<br>აპრილი | V თვე<br>მაისი | VI თვე<br>ივნისი |
|---|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| მოსწავლე მითითებულ ასოზე კითხულობს ტექსტს. სიტყვაში პოულობს მითითებულ ასოს და განსაზღვრავს მის ადგილმდებარეობას, მაგნიტური სიტყვებისგან აწყობს რთულ სიტყვეს. სიტყვაში სვამს გამოტოვებულ ასოს. | ტექსტის წაკითხვის შემდეგ მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეს, წარმოიდგინოს პერსონაჟის აღნაგობა და დახატოს ის, ან გამოძერწოს პლასტელინისგან. ასევე დახატოს ყველა ის ნივთი რაც მასზე შთაბეჭდილებას მოახდენს. შემდეგ კი საკუთარი ნამუშევარი შეადაროს ტექსტში გადმოცემულ პერსონაჟს მასწავლებლის დახმარებით. | მასწავლებელი მოსწავლეს სთხოვს თანმიმდევრულად აღწეროს მის მიერ შექმნილი პერსონაჟი გარეგნულად, ხასიათით -როგორია ის? ასევე მასთან დაკავშირებული მოვლენები, რა გააკეთა? ვისთან ერთად გვხვდება ტექსტში? რა მოეწონა ? რა არ მოეწონა? |